

4.- La formación y el desarrollo profesional docente

*“A despertar el interés por el saber se educa, a investigar se educa, a competir se educa, a innovar se educa, y quienes lo hacen, en México y en cualquier lugar del mundo, son los maestros; por supuesto, maestros que estén actualizados, que dispongan de los apoyos necesarios, que sean correctamente retribuidos y socialmente apreciados”.*⁴

¿Qué necesitamos?

Necesitamos transformar la formación y el desarrollo profesional docente:

- Porque en los países que son nuestros socios comerciales, en promedio, por cada hora de enseñanza, un maestro teniendo 15 años de experiencia, tiene un ingreso equivalente a 37 dólares en primaria, 45 en secundaria y 52 en los niveles superiores de educación secundaria. En México, es de 19 dólares para educación primaria y 17 en secundaria.
- Porque en los llamados países desarrollados cada maestro es responsable de 17 alumnos en promedio, en México cada maestro es responsable de la educación primaria de 29 niños y jóvenes.
- Porque de cada 100 maestros, sólo 29 cuentan con todos los insumos didácticos tradicionales para educar en las escuelas.
- Porque sólo 15 de cada 100 maestros cuentan con las habilidades y competencias de enseñanza basadas en nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas.

¿Qué proponemos?

- Proponemos generar un siguiente nivel de competencias en la Carrera Magisterial, que le permita al maestro transformar eficientemente su papel como parte central del nuevo modelo educativo que requiere el país, flexibilizándolo, haciéndolo más competitivo y mucho más acorde con lo que necesita cada nivel, cada región y cada localidad.
- Proponemos poner especial énfasis en la transformación y mejoramiento del profesorado en todos los niveles, capacitándolo para el uso de los nuevos materiales,

⁴ Mtra. Elba Esther Gordillo, discurso ante el Presidente de la República, el 6 de febrero de 2007, en la Residencia Oficial de Los Pinos, México D.F. Mimeo.

mejorando sus habilidades didácticas y proporcionándole apoyos y herramientas avanzadas de enseñanza.

- Proponemos poner en juego diversos elementos pedagógicos y de gestión escolar que nos permitan transitar de un modelo educativo tradicional –centrado exclusivamente en el profesor y en la escuela– a uno de competencias abiertas centradas en el alumno.
- Proponemos en conjunto, una Carrera Magisterial de segundo nivel que permita al maestro ser el transmisor, el guía, el asesor, a partir del uso de los mejores medios y de las mejores prácticas para que el alumno aprenda y use correctamente sus conocimientos, habilidades y capacidades. Un maestro que sepa innovar y que enseñe a competir; un maestro que sea el ejemplo que arrastre, y no tan sólo tenga las palabras que convencen.
- Proponemos traducir el ingreso de cada maestro en su equivalente de calidad educativa para el alumno; que la inversión hecha en el maestro, se refleje en calidad educativa del alumno.

Asimismo, y con el propósito de que este ejercicio tenga el sustento de los incentivos y compensaciones necesarias, nos comprometemos a diseñar y lograr crear, junto con las autoridades educativas antes un Programa de Certificación de Competencias Magisteriales para el nuevo modelo educativo.

Ciclo previsto de reorganización participativa que ligue a los actores educativos más relevantes, de manera eficiente

