

5.- La evaluación educativa

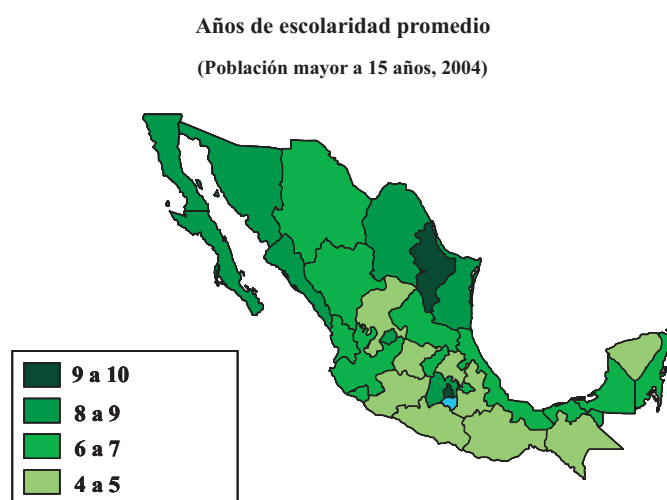
*“Sin correctos procesos de evaluación, careceremos de referentes para saber si vamos en la dirección que nos propusimos, dónde hay que hacer las correcciones y qué valorar como exitoso”.*⁵

¿Qué necesitamos?

- Un sistema de evaluación de la educación y del sistema educativo que sea integral, sin preferencias temáticas ni estadísticas, para conocer resultados objetivos de nuestros procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Un sistema de evaluación que no sólo mida, sino que tenga capacidad analítica para conocer causas y deficiencias, ligadas a la planeación para prever consecuencias y proponer ajustes y correcciones.
- Un sistema de evaluación educativa que nos permita saber las causas de que el nivel del desempeño en lo que hace a la capacidad de lectura y en matemáticas, sea hoy más bajo de lo que se esperaba, comparado con lo que se asigna a escala presupuestal.
- Un sistema de evaluación del esfuerzo educativo que nos permita evaluar costo-eficiencia y costo-efectividad en nuestro sistema.
- Un sistema de evaluación educativa con capacidad y herramientas para analizar el rol y desempeño de cada actor relevante del proceso educativo: Del Estado, del directivo, del maestro, del padre de familia, de la comunidad y del alumno.

⁵ Mtra. Elba Esther Gordillo, discurso ante el Presidente de la República, el 6 de febrero de 2007, en la Residencia Oficial de Los Pinos, México D.F. Mimeo.

Años de escolaridad promedio por entidad federativa, ciclo 2004-2005, estadísticas SEP, indicadores INEGI



¿Qué proponemos?

- Proponemos un sistema de evaluación integral para la educación; un nuevo sistema que no sólo mida conocimientos, sino que realmente analice causas y consecuencias, que realmente evalúe al sistema educativo, y que genere indicadores de equidad educativa, que hoy no existen.
- Proponemos la creación de un sistema de indicadores de evaluación de la de gestión educativa; dirigida al sistema educativo en su conjunto, desde la pertinencia de sus metas y planeación de la gestión escolar, hasta los aspectos de costo-eficiencia y costo-eficacia, en cada uno de los ciclos, y en cada uno de los planteles, pasando por la estructura que los rige y su normativa laboral, presupuestal y financiera.
- Proponemos la creación de un sistema de indicadores de evaluación de impacto del proceso educativo; dirigido a ubicar la eficacia de la absorción de conocimientos por parte del educando, y a medir la pertinencia tanto de los contenidos como de las herramientas, métodos y fuentes de conocimiento, clasificando los potenciales de desempeño del educando del sistema básico, y los perfiles y capacidades de inserción productiva para los del sistema medio y superior.

- Proponemos en su conjunto, un mejor sistema evaluativo de la educación, que nos permita conocer causas y prever consecuencias; que nos evalúe en forma integral a todos los actores del proceso educativo; uno que no tan sólo mida, sino que explique y permita corregir y mejorar; uno que nos brinde referentes y nos señale el camino; que genere indicadores y nos dé la justa medida de nuestro esfuerzo.

La evaluación deberá servir entonces, para reorientar y planificar la práctica educativa. Conocer lo que ocurre en el aula a partir de los procesos pedagógicos empleados y su incidencia en el aprendizaje del alumno, reorientando cuantas veces fuere necesario los procesos durante su desarrollo a partir de la planeación y ajuste, es una de las funciones más importantes de la evaluación.