

8.- La participación social en la educación

*“Anhelantes de una democracia plena, llegamos al absurdo de que mientras más se multiplican las diferencias sobre el proyecto nacional, menos se vota en las elecciones, más se encona la lucha por el poder y más se alejan los acuerdos que el país requiere para avanzar... En esta misma perspectiva, estamos en la opción y responsabilidad de definir qué ciudadano es el que queremos formar”.*⁸

¿Qué necesitamos?

Necesitamos una estrategia para sumar actores fundamentales en la responsabilidad directa del proceso de enseñanza-aprendizaje; para crear los mejores ambientes de aprendizaje no sólo en la escuela, sino en el hogar, en la comunidad y en el trabajo; para hacer de México la mejor escuela de la democracia, de la productividad, de la competitividad y de la superación mediante el esfuerzo.

- Porque el factor sociofamiliar explica, aproximadamente, 68% de las diferencias registradas en el aprendizaje de los alumnos; el factor de la organización escolar explica 29%, y el factor de la gestión del sistema educativo explica sólo 3%.
- Porque requerimos una mejor vinculación entre educación y aparato productivo, con la responsabilidad del educando y su nivel de preparación y capacitación para desempeñarse exitosamente en los ámbitos productivos del país y del extranjero.
- Porque necesitamos el mejor entorno educativo para obtener el mejor desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Porque es tarea de todos formar ciudadanos íntegros y tejer redes sociales sanas, competitivas y solidarias.
- Porque es obligación de todos asumir nuestra responsabilidad en el proceso educativo, poniendo lo que nos toca como padres de familia, como ciudadanos, como empresarios y como trabajadores.
- Porque es necesario el concurso de todos para hacer ético y transparente el ejercicio de los recursos públicos dirigidos a la Educación como sistema y a la escuela misma, así como la planeación del gasto.

⁸ Mtra. Elba Esther Gordillo, discurso ante el Presidente de la República, el 6 de febrero de 2007, en la Residencia Oficial de Los Pinos, México D.F. Mimeo.

En la medida en que la relación de estos actores y el proceso educativo se fortalezca; en que sea parte integral del proceso de formación y de acreditación; y en que se supere el falaz argumento de que son los maestros quienes se oponen o bloquean esta sinergia, no sólo mejorará el desempeño educativo –y como consecuencia la calidad de la educación–, sino que se abrirán mayores espacios sociales para la educación, en la vía de recuperarla como el bien público máspreciado.

¿Qué proponemos?

- Proponemos transformar la institucionalidad que actualmente norma la creación de los consejos escolares, para generar un verdadero mecanismo que corresponsabilice a directivos, profesores, alumnos y padres de familia en el desempeño escolar.
- Proponemos una mayor, más comprometida y corresponsablemente exigible, participación de la sociedad y, en específico, de las familias en el proceso educativo.
- Proponemos generar una estrategia de inclusión social en la educación, entendida como corresponsabilidad de cada uno en el papel que le toca desempeñar en el proceso.
- Proponemos que así como el alumno cuenta con una calificación en su desempeño como estudiante, también los padres de familia, los maestros, los directivos, los funcionarios, los empresarios y las comunidades, cuenten con una en el desempeño del rol de cada uno.
- Por ello, proponemos reformas a las legislaciones de participación ciudadana en todo el país, que nos permitan, no sólo el acceso, sino la obligatoriedad de participación en el proceso de planeación del gasto educativo, y transparencia en el ejercicio de los recursos públicos dirigidos a la educación como sistema y a la escuela misma.